

## ALLEGATO 3\_3

DIPARTIMENTO:

Corso di Studio	Criticità rilevate in occasione dell'ultimo RAR	Criticità relative al posizionamento degli indicatori relativi alla "carriera dello studente" rispetto ai valori medi di riferimento forniti da ANVUR	Azioni di Miglioramento deliberate per la mitigazione della criticità
LM4cu - Architettura	1c/1 e 2c/1: Difficoltà di reperimento dati utili sul opinioni studenti 1c/2: Basso numero di iscritti 1c/3: Basso tasso Superamento esami ad indirizzo scientifico 1c/4: Tempo medio laurea elevato 2c/2: Scarso supporto didattico 2c/3: Rafforzamento coordinamento corsi 2c/4: Basso interesse degli studenti per le discipline 2c/5: Scarsa mobilità internazionale 3c/1: Percentuali occupati del 51% 3c/2: Raccolta dati a livello centrale		1c/1: Azione di ateneo questionari on-line su esse3 1c/2: Comunicazione alle scuole 1c/3: aumento rapporti interdisciplinari tra laboratori e discipline ad indirizzo scientifico 1c/4: Regolamenti didattici 2c/1: ufficio di dipartimento e di ateneo 2a/2: ipotesi di aumento disp. Docenti 2c/3: costante dialogo tra docenti 2c/4: si potrebbero incentivare i dialoghi con stakeholder 2c/5: aumentare la informazione aumento accordi bilaterali; 3c/1: Aumento contatti con aziende del territorio 3c/2: sensibilizzazione uffici ateneo; questionari
L8 – Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni  (Ottimo ascolto degli studenti!)	1c/1: numerosità laureati ed abbandoni 1c/2: eccessiva durata studi 2c/1: carenza delle conoscenze di base 2c/2: carico di studio eccessivo 3c/1: bassi tassi occupazionali	1c/1: 64 abbandoni contro 50% nazionale 2c/1: dati disponibili ma non rapportati ad indicatori nazionali 2c/2: n.d. 3c/1: n.d.	1c/1: Azioni Monitoraggio; dialogo studenti; tutorato 1c/2: regolamento didattico 2c/1: revisione programmi; rafforzamento corsi di azzeramento 2c/2: dialogo con docenti 3c/1: incremento seminari e tirocinii formativi. Sensibilizzazione operatori del settore

L9 – Ingegneria Meccanica	1c/1: preparazione poco adeguata di buona parte degli immatricolati 1c/2: sostenibilità del carico didattico 1c/3: insufficiente livello di servizio di tutorato 1c/4: forte calo immatricolati sede Taranto 1c/5: basso livello superamento insegnamenti primo anno 2c/3: scarso tutoraggio studenti 2c/4: lentezza pratiche studenti 3c/1: difficoltà nella iscrizione fra triennale e specialistica 3c/2: n.d.		1c/1: incrementare contatti con stakeholder locali; seguire la attività di orientamento; 2c/1: Arricchire questionario didattica 2c/2: stimolare l'uso del forum on line 2c/3: regolamentazione prossimo ciclo didattico 2c/4: interlocuzione del coordinatore con segreteria studenti 3c/1: raccolta dati sul percorso studente 3c/2: uso del tirocini come premessa occupazionale
LM33 – Ingegneria Meccanica (best practice: riunioni mensili della struttura AQ; analisi dati molto dettagliata; analisi SWOT!!)	1c/1: durata effettiva studi oltre media nazionale 1c/2: piano di studi non ben gestito 1c/3: non adeguato orientamento in ingresso 2c/1: difetto calendarizzazione appelli 2c/2: informazioni disponibili poco coerenti 2c/3 (nuovo): materiale didattico migliorabile 3c/1: scarso numero di tirocini e stage 3c/2: orientamento da migliorare		1c/1: analisi del carico didattico e % superamento. 1c/2: controllo e miglioramento sistema informatizzato 1c/3: giornate presentazioni cds 2c/1: unico sito 2c/2: portale didattica di dipartimento da migliorare 2c/3: costituzione gruppo di lavoro 3c/1: protocollo di intesa con confindustria del 12.12.2014 3c/2: c.s.
L9 – Ingegneria Gestionale (+riunioni mensili della struttura AQ; -analisi dati molto ben strutturata; analisi SWOT parziale)	1c/1: “bacino di utenza” cioè basso numero di immatricolati 2c/1: “attività di tesi” 2c/2: carenze strutturali 3c/1: limitata attività di scouting		1c/1: politiche di ateneo per la comunicazione azione demandata al Senato Accademico 2c/1: raccolta dati; coordinamento con altri CdS; regole per richiesta tesi 2c/2 monitoraggio insegnamenti che richiedono attività laboratorio; programmazione attività didattica 3c/1: albo enti imprese; estendere la capacità di placement(?)
LM31 – Ingegneria Gestionale	1c/1: alto numero studenti fuori corso		1c/1: analisi iscrizioni con ritardo

	1c/2: bassa internazionalizzazione 2c/2: scarse conoscenze di base 2c/3: carico didattico per gli insegnamenti non adeguato 2c/4: scarsa organizzazione modalità esame 3c/1: non sufficiente organizzazione dei tirocini		1c/2: disponibilità docenti a fare corsi in lingua inglese 2c/2: analisi dei programmi 2c/3: riformulare le propedeuticità 2c/4: sensibilizzazione docenti 3c/1: miglioramento comunicazione con enti esterni; analisi dei programmi;
L9 – Ingegneria Elettrica	1c/1: criticità nello svolgimento delle attività didattiche 2c/1: scarsa programmazione degli esami 2c/2: bassa % di frequenza discipline del I anno 3c/1: carenza di dati sulla frequenza dei tirocini aziendali		1c/1: monitoraggio discipline da parte del Gruppo di Riesame 2c/1: pubblicazione anticipata su siti web dei calendari degli appelli 2c/2: adeguamento dei programmi da parte dei singoli docenti 3c/1: monitoraggio attività di tirocinio attraverso una relazione scritta.
LM29 – Elettronica (+) ottima citazione fonti dati	1c/1: carichi didattici sovrabbondanti rispetto ai crediti 1c/2: insufficienza delle competenze di base della triennale 2c/1: materiale didattico insufficiente 2c/2: mancanza esercitazione laboratorio SED 3c/1: nessuna criticità 3c/2: nessuna criticità		1c/1: Monitoraggio continuo 1c/2: verifica degli argomenti propedeutici 2c/1: monitoraggio ed ampliamento del materiale didattico 2c/2: modifica regolamento didattico con 3CFU attività formativa aggiuntiva 3c/1: rinforzare relazioni industriali e pubblicizzare 3c/2: verifica corrispondenza contenuti formativi con esigenze mondo lavoro
L8 – Ingegneria Informatica e dell'Automazione	1c/1: abbandoni molto elevati 1c/2: studenti in ingresso poco tutorati e “smarriti” durante il corso di studio 2c/1: attività didattiche integrative non utili 2c/2: il docente non stimola l’interesse verso la disciplina 2c/3: conoscenze preliminari non sufficienti	.	1c/1: Valutazione delle cause mediante tutor, questionari. SI ipotizzano interventi su regolamento didattico ed una sensibilizzazione degli studenti 1c/2: rafforzare l’orientamento alle scuole, il tutor d incoraggiare a parlare col docente.

	2c/4: carico di studio non proporzionato 3c/1: basso tasso di occupati		2c/1: migliorare laboratori odi informatica; ricevimento via Skype col docente 2c/2: incentivare seminari su aspetti applicativi 2c/3: ripristinare propedeuticità 2c/4; incentivare il coordinamento dei programmi 3c/1: incremento progetti con aziende per ricadute occupazionali
LM25 - Ingegneria dell'Automazione	1c/1: basso numero immatricolati 1c/2: criticità ipotetica di colli di bottiglia nel processo di formazione 2c/1: scarse conoscenze preliminari 3c/1: debole connessione con tessuto imprenditoriale		1c/1: ricognizione tra gli studenti della triennale in Inf & Autom 1c/2: analisi conoscitiva 2c/1: percorsi alternativi di studio; coordinamento programmi; propedeuticità dei corsi 3c/1: questionario valutazione tirocini; intensificare interazione dei docenti con il territorio
LM27 – Ingegneria delle Telecomunicazioni	1c/1: Bassa numerosità studenti ini ingresso 1c/2: durata studi in linea con media italiana (3,2) ?? 2c/1: mancanza conoscenze preliminari: 2c/2: sovrapposizione conoscenze in discipline simili 3c/1: 21,7% tirocini all'esterno dell'università		1c/1: monitoraggio immatricolati; iniziative ad hoc per promozione ed orientamento. 1c/2: proseguire come per l'anno precedente 2c/1: monitorare i colli di bottiglia 2c/2: idem 3c/1: analisi questionari compilati da ente ospitante
LM28 – Ingegneria Elettrica	1c/1: durata studi sopra la media nazionale 1c/2: studenti immatricolati ridotti del 10% 1c/3: non si capisce 2c/1: organizzazione materiale didattico 2c/2: mancata rilevazione questionari (20%) 2c/3: frequenza regolare ridotta al 62% 2c/4: mobilità in uscita in crescita 3c/1: 25% studenti ha svolto il tirocinio		1c/1: individuare le principali criticità organizzative con questionari e colloqui 1c/2: ricognizione tra i laureati triennali con colloqui e questionari 1c/3: pubblicazione calendario esami su web 2c/1: coordinare le azioni studentesche 2c/2: istituzione della figura di tutore di

	aziendale		<p>corso</p> <p>2c/3: nessuna</p> <p>2c/4: diffusione bandi Erasmus e convenzioni</p> <p>3c/1: creazione laboratori pubblico-privati e spin- off (progetti PRINCE)</p>
<p>LM32 – Ingegneria Informatica</p> <p>Ottima presentazione dati</p>	<p>1c/1: durata media degli studi superiore alla nazionale</p> <p>1c/2: basso numero di immatricolazioni</p> <p>2c/1: carenza conoscenze preliminari</p> <p>2c/2: Infrastrutture non adeguate</p>		<p>1c/1: “tuning” dei docenti: si attrezzano autonomamente</p> <p>1c/2: politica reclutamento di Politecnico con campagna di comunicazione</p> <p>2c/1: rimodulare i programmi e correlare con triennale</p> <p>2c/2: iniziative di politecnico</p>
L23 - Ingegneria Edile	<p>1c/1: attrattività e definizione figura professionale in rapporto agli sbocchi</p> <p>1c/2: abbandoni</p> <p>1c/3: durata studi e numero fuori corso</p> <p>1c/4: mobilità internazionale</p> <p>2c/1: rilevazione questionari didattici</p> <p>3c/2: soddisfare le aspettative di chi offre lavoro</p>		<p>1c/1: presentazioni Istituti Superiori</p> <p>1c/2: richiesto al Dip. Progetto Abbandoni</p> <p>1c/3: le azioni già avviate riducono la durata; incentivare il tempo parziale per ridurre fuori corso</p> <p>1c/4: realizzata Guida per esperienza di studio all'estero; diffondere informazioni sul Double Degree con Siviglia.</p> <p>2c/1: avviato dall'Ateneo su Esse3</p> <p>3c/2: costituire commissione Tirocini per calendario esponenti mondo lavoro</p>
L7 - Ingegneria Civile e Ambientale	<p>1c/1: aumentare le immatricolazioni</p> <p>1c/2: ritardi nella laurea</p> <p>1c/4: mobilità internazionale</p> <p>2c/2: percentuale di soddisfazione degli studenti</p> <p>3c/1: tirocini esterni</p> <p>3c/2: percorsi post-lauream</p>		<p>1c/1: piano di comunicazione agli studenti (web)</p> <p>1c/2: tutorato, aumento numero appelli, sostegno alla didattica 1° anno</p> <p>1c/4: Guida per l'esperienza all'estero darà un valido contributo.</p> <p>2c/2: potenziamento azioni Esse3, bilanciamento programmi e CFU</p>

			<p>3c/1: incentivo a tirocini esterni</p> <p>3c/2: manifesti maggiormente professionalizzanti</p>
LM24 – Ingegneria dei Sistemi Edilizi	<p>1c/1: durata corso di studi</p> <p>1c/2 – 1c/3: criticità percorso formativo</p> <p>2c/1: qualità didattica</p> <p>2c/2: efficacia del CdS</p> <p>3c/1: tirocini</p> <p>3c/2: accompagnamento al lavoro</p>		<p>1c/1: revisione norme immatricolazione per limite temporale (aprile)</p> <p>1c/2 – 1c/3 – 2c/1: tutorato, monitoraggio attività e istituzione Collegio Docenti di CdS</p> <p><b>2c/2:</b> avviare studi e verifiche sulle metodologie didattiche per le competenze professionali.</p> <p>3c/1: proposta istituzione Commissione Tirocini comune a tutti i CdS di Dip.</p> <p>3c/2: coordinamento con progetto POP di Ateneo.</p>
LM23 - Ingegneria Civile	<p>1c/1: tempi di laurea e numero fuori corso</p> <p>1c/2: qualità e completezza dati di Ateneo</p> <p>2c/1: carichi di studio, materiale didattico, modalità d'esame</p> <p>2c/2: attività didattiche integrative</p> <p>3c/1- 3c/2: post-lauream</p>		<p>1c/1: riformulazione del periodo di immatricolazione (aprile) ad esempio mediante possibile frequentazione di corsi liberi.</p> <p>1c/2: miglioramento dei dati anche mediante processi di de materializzazione e informatizzazione già in corso</p> <p>2c/1: tempestività nella presenza della Dichiarazione preventiva delle attività didattiche sul sito del Dip.</p> <p>2c/2: incremento delle attività di esercitazione, progetti d'anno collettivi, laboratorio, visite di studio</p> <p>3c/1-3c/2: promozione tirocini esterni, stage post-lauream. Erasmus Placement, relazioni con enti, imprese, ordini professionali</p>
LM35 - Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	<p>1c/1: efficienza ed efficacia CdS</p> <p>1c/2: qualità e caratterizzazione del percorso di studio</p>		<p>1c/1: riproposizione del periodo temporale di iscrizione</p> <p>1c/2: integrazione disciplinare,</p>

	<p>1c/3: internazionalizzazione, visibilità, attrattività CdS</p> <p>2c/1: grado di soddisfazione studenti</p> <p>2c/2: attuazione delle azioni previste</p> <p>3c/1: banca dati di politecnico per il CdS</p> <p>3c/2: rapporto studenti mondo del lavoro</p>		<p>personalizzazione del percorso, coinvolgimento stakeholders</p> <p>1c/3: incontri presso le scuole, informazioni più precise e immediate sul web</p> <p>2c/1: ridurre distanze tra conoscenze preliminari e erogate nel corso magistrale</p> <p>2c/2: verifiche a campione dell'attuazione delle azioni previste</p> <p>3c/1: formalizzare con gli altri coordinatori una proposta organica da avanzare agli organi centrali.</p> <p>3c/2: banca dati aziende, partnership durature con aziende, inserimento laureati e laureandi negli staff di progetto del Dip. investire il contesto Tarantino quale enorme laboratorio interdipartimentale.</p>
L4 - Disegno Industriale	<p>1c/2: attrattività</p> <p>1c/3: superamento esami ad indirizzo scientifico-economico</p> <p>1c/4: tempo di laurea e numero fuori corso</p> <p>2c/2: supporto didattico</p> <p>2c/3: coordinamento corsi</p> <p>2c/5: mobilità internazionale</p> <p>3c/1-3c/2: rapporti con le aziende del territorio</p>		<p>1c/2: comunicazione e orientamento nelle scuole superiori (open day 05.06.2014); potenziare tirocini aziende pugliesi</p> <p>1c/3: coordinamento interdisciplinare</p> <p>1c/4: già introdotte modifiche per eliminare il blocco dal II al III anno che esplicheranno meglio in futuro i loro effetti</p> <p>2c/2: avvio della Mediterranean Material Library</p> <p>2c/3: potenziamento delle azioni di coordinamento dei corsi (trasversalità del design)</p> <p>2c/5: proposta di sottoscrizione di accordi bilaterali</p> <p>3c/1-3c/2: tirocini e attività presso le</p>

			aziende con lettura e riscontro sull'efficacia della formazione erogata rispetto alle esigenze delle attività produttive.
LM4cu - Ingegneria Edile-Architettura	1c/1: attrattività 1c/2: tempi di laurea e numero fuori corso 2c/1: soddisfazione studenti 3c/1: rapporto mondo del lavoro 3c/2: proseguimento studi		1c/1: potenziamento attività di promozione e orientamento presso le scuole; seminari formativi per i test 1c/2: tutorato, proposta commissione mista, controllo filiere esami 2c/1: rapporto conoscenze preliminari e programmi, rapporto carico di studio e CFU, adeguatezza materiale didattico, definizione chiara modalità d'esame 3c/1: tirocini esterni, stage post-lauream, contratti apprendistato, maggior coinvolgimento con POP (Placement) 3c/2: promuovere l'osmosi con i corsi di dottorato e/o master Politecnico e altri Atenei.